

سياسات المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا في التعليم والتعلم 2025/2026

تتم سياسة المعهد في التعليم والتعلم من خلال تبني الأقسام العلمية للمعايير الأكاديمية القومية حتى يتم تنفيذ إستراتيجية التعليم والتعلم من خلال العناصر التالية:

1- إستراتيجيات التعليم و التعلم:

- تحقيق التعلم الذاتي والمستمر من تحقيقه في المقررات المختلفة بالأقسام العلمية.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس لتحويل مقرراتهم إلى مقررات إلكترونية بالصورة الكاملة (E-Learning) وكذلك في صورة إلكترونية (PPT).
- محاولة تحقيق النسب المطلوبة بين أعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- يتم تعليم الطالب كيفية التفكير العلمي من خلال أسلوب تدريس بعض المقررات في الأقسام المختلفة (أمثلة: ARE123،ARE121،CVE443،CVE421)

2- المناهج و المقررات:

- احترام المعايير الأكاديمية المرجعية للأقسام المختلفة وتطبيقها على الوجه الأمثل.
- المراجعة والتقييم الداخلي والخارجي للبرامج والمقررات الدراسية من خلال لجان المراجعة التي تم إختيارها في مجالس الأقسام.
- توصيف البرامج و المقررات للعام الجامعي.
- تحويل المقررات إلى مقررات الكترونية بعض من المقررات تم تحويله من الصورة العامة إلى PPT.
- تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعلم من خلال مقررات E-Learning في المقرر بنسبة لا تتعدى 20% حتى يتسنى للطلاب مواكبة التكنولوجيا.
- إتاحة الفرصة للأقسام العلمية المختلفة بالمعهد للتقدم ببرامج دراسية خاصة.
- يتم إضافة الموضوعات الجديدة و المنظور العلمي الجديد لأحدث التكنولوجيات.

3- دعم الطلاب:

- يتم دعم الطلاب دعماً كاملاً من خلال وحدة الجودة بالمعهد وذلك من خلال المسابقات العلمية والثقافية ورعاية الطلاب محدودي القدرات وتوفير سبل الدعم العلمي و المادي لهم.
- تطوير سياسات القبول في الأقسام لتحقيق أكبر قدر ممكن من الموازنة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في التخصصات المختلفة.
- توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها.
- الإهتمام بالطالب بإعتباره أهم مخرجات المعهد.
- تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- دعم الكتاب الجامعي.
- التحقيق في شكاوى الطلاب و حلها.
- الرعاية الصحية للطلاب.

4- أعضاء هيئة التدريس:

- تفعيل القدرات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال الأتي:
- تنمية وتعزيز قدرات ومهارات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس.

- توفير نظام الحوافز والمكافآت التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- توفير خدمات صحية تتلاءم مع متطلبات أعضاء هيئة التدريس.
- تفعيل استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس:
- دمج تكنولوجيا التعليم واستراتيجياتها في العملية التعليمية.
- تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنيات والأساليب التكنولوجية الحديثة.

5- التقييم المستمر:

- زيادة الرضاء العام لأطراف العملية التعليمية.
- التقييم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- التقييم المستمر للفاعلية التعليمية.

6- أساليب التدريس والتعلم المتبعة بالمعهد:

- أسلوب المحاضرة: وفيه يتم توصيل مجموعة من الافكار والحقائق العلمية والنظريات وذلك باستخدام عدة وسائل وتقتصر مشاركة الطلاب على الاستماع والإصغاء ويتم طرح اسئلة بعد نهاية المحاضرة
- أسلوب التفاعل والمشاركة: وفيه يعرض عضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة موضوع ما تتم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول إلى نتائج ومقترحات جديدة وذلك من خلال طرح أسئلة على الطلاب والسماح لهم بالتداول فيما بينهم للوصول للإجابات (تعلم تعاوني).
- أسلوب المناقشة: وهي طريقة تعتمد على التفاعل اللفظي المنظم القائم على تبادل الأسئلة بين المعلم والطلاب أو بين أنفسهم بتوجيه من المعلم بغرض تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- أسلوب التكليف أو الواجب (تعلم ذاتي): وفيه يتم تكليف الطالب بكتابة تقرير عن موضوع ما أو حل مشكلة ما (تعلم ذاتي).
- المشاريع والأبحاث: ولها نفس قواعد التكليفات والواجبات وهنا يتعلم الطالب بالعمل وينمي الإحساس بالمسؤولية مع اكتساب مهارات التخطيط والعمل الميدان.
- التطبيق العملي: وفيها يقوم الطلاب بعمل تجارب معملية أو تطبيقات عملية أو زيارات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والممارسات التي تم تناولها في قاعات الدرس وذلك لربط مآتم دراسته بالناحية العملية والتعرف على سوق العمل.
- خرائط المفاهيم: هي رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية بحيث تدرج من المفاهيم الأكثر شمولية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية في قاعدة الهرم، وترتبط تلك المفاهيم ببعضها بأسهم مكتوب عليها كلمات ربط.
- حل المشكلات: هي مواقف تدريسية يتبع فيها المحاضر منهجا علميا يبدا بإستثارة تفكير الطلاب بوجود مشكلة ما تستلزم التفكير و البحث عن حلها وفق خطوات علمية محددة، ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية. في الموقف المشكل الجديد الذي يواجهه.
- العصف الذهني: هي وسيلة تعليمية تستخدم لتوليد أكبر كم من الأفكار في الموضوع المطروح، حيث يتم عرض موضوع من قبل المحاضر ويقوم الطالب بطرح أفكارهم ومقترحاتهم، ثم يتم تجميعها ومناقشتها للوصول للحلول المناسبة. وتساعد تلك الوسيلة بتنمية قدرات الطالب على التفكير النقدي والتعبير عن أفكارهم والثقة في النفس، بالإضافة للعمل في مجموعات واحترام الفكر الآخر.

