

مستويات بلوم المعرفية

وحدة ضمان الجودة بالمعهد العالي للدراسات الأدبية

أ م د / وجدي فرحان

وحدة ضمان الجودة

- Bloom's بلوم :

- هو نموذج هرمي صممه عالم النفس **Bloom's Taxonomy** هرم بلوم أو تصنيف بلوم التربوي بنيامين بلوم في فترة الخمسينات من القرن الماضي بهدف تصنيف أهداف ومراحل التعلم وتطوير مهارات التفكير للطلبة ، إذ يوضح كيف يتقدم التعليم من الحقائق البسيطة إلى التحليل المعقد، وكل درجة من درجات هذا الهرم تمثل مستوى معين من الفهم وطبقات مختلفة من التعقيد والمعرفة، لذلك أطلق عليه اسم تصنيف بلوم المعرفي

وحدة ضمان الجودة

- تصنيف (العالم بلوم)

- قام هذا العالم بتصنيف اهداف العملية التعليمية للطلاب إلى ثلاثة مستويات

- المستوى الادراكي

- المستوى السلوكي

- المستوى النفسي

وحدة ضمان الجودة

المستوي	التصنيف	الوصف	الأفعال
1	المعرفة	الاستدكار- التمييز بين المعلومات والمعارف	رتب - عرف - صف - صنف - أدرج - تذكر - تعرف - اختر- استرجع- عد- اكتب - أذكر- حدد- طابق- احفظ - ضع قائمة
2	الفهم	فهم المعنى- يعني إعادة ذكر المعلومة بكلمات الفرد الخاصة - التفسير الاستنباط - الترجمة	اشرح- كرر- اعد الصياغة - صنف - لخص- وضح - ترجم - راجع- اكتب تقرير- ناقش- قدر - فسر- نظر- أشر- أعط مثالا- عبر - اضبط - عرف - اختر - أفرز - ميز - رتب - استدل
3	التطبيق	تطبيق المعرفة - واستخدامها حسب الواقع - وضع النظريات التعليمية موضع التنفيذ	استخدم- طبق- اكتشف - أدر- نفذ - حل - أنتج- أنشأ- غير- حضر- أنجز- تفاعل- استجب- العب دورا- طبق -اختر-استدل- استعمل- جسم - حل - صور- وظف- طبق - انتج - عد - اربط- حل- رتب- جهز -
4	التحليل	تفسير المبادئ التنظيمية -تحليل بنية تركيب العلاقات والعلاقات الداخلية النوعية - تفسير مصداقية العناصر القائمة بذاتها	حلل- جزأ- فهرس- قارن- حدد- قيس اختبر- جرب- اربط - خطط- استنبط قيم - قسم - وضب- جمع - أنتطق - قارن صنف - انقد - ميز - افحص- جرب - اسأل - اختبر- دقق -جزأ
5	التركيب ابتكار- بناء	تطوير تراكيب جديدة ومميزة للأهداف	طور- خطط - أنشأ - ابتكر- صمم - نظم - نقح - اقترح- أسس- اجمع- ضمن - أعد ترتيب- عدل - صغ- تصرف - صور- ابن- جمع - ركب- خطط - أعد - ألف - صنف- أعد البناء- اربط بين
6	التقييم	تقييم فاعلية كل المفاهيم من جانب أهمية المخرجات - التفكير النقدي - عمليات المقارنة الاستراتيجية - عمليات المراجعة والحكم	راجع- برر- قيم - دافع - تحقق- ثمن - جادل- نظم -استدل - حاجج -قيم - قوم - قارن - برر- قدر - احكم - توقع - انتق - انقد - أيد الرأي - استخلص- دعم - أبرز - فسر .

وحدة ضمان الجودة

• مستويات هرم بلوم

• مستوى المعرفة .

• يركز على **حفظ المعلومات الأساسية** مثل **تواريخ** ، وأسماء أماكن أو أشخاص ، معادلات **رياضية** يُطلب من الطالب **تذكر** الحقائق **بدون فهم عميق** ، إذ أن القدرة على **تذكر تلك العناصر** تُظهر مدى **فهم الطالب**.

• يتعلق هذا المستوى **بتذكر واسترجاع** المعلومات التي تم **تعلمها مسبقًا**، لا يتطلب الأمر تفاعلًا عميقًا مع المحتوى، على سبيل المثال، قد يُطلب من الطالب تذكر معادلات رياضية معينة دون الحاجة إلى **فهم معانيها أو كيفية استخدامها**.

مثال: حفظ أسماء العواصم مثل "ما هي **عاصمة المملكة المتحدة** ؟ والإجابة هي **لندن**

وحدة ضمان الجودة

• مستوى الفهم

- يعد من أهم مستويات (بلوم) وهو المستوى الذي يأتي بعد الحفظ، ويشير إلى قدرة الطالب على تفسير وشرح معاني الحقائق والأفكار والمفاهيم التي اكتسبها، والمنقولة كتابيًا أو شفهيًا أو من خلال الرسم .
- يستطيع الطالب استرجاع المعلومات وتوضيحها بلغة خاصة به ، هذا المستوى يتطلب أن يكون الطالب قادرًا على شرح الأفكار بطريقة مفهومة .
- فمثلا- بعد قراءة نص علمي، قد يُطلب تلخيص الأفكار الرئيسية وتوضيحها بأسلوبه الشخصي ، بذلك يفتح مستوي الفهم المجال لتطبيق المعلومات في سياقات مختلف .

وحدة ضمان الجودة

• مستوى التطبيق

- يبرز هذا المستوى قدرة الطالب على تنفيذ **المهارات والمعارف** التي اكتسبها وطورها بشكل علمي، يعد هذا المستوى **خطوة متقدمة عن الفهم** .
- هذا المستوي يتطلب قدرة على استخدام **المفاهيم أو القوانين أو المبادئ** التي تعلمها في حل المشكلات أو إجراء تجارب عملية ، **فمثلاً**
- **في مادة الرياضيات**، يتعلم الطالب كيفية **حساب المسافة باستخدام السرعة والوقت**، قد يُطلب منه حساب المسافة التي يقطعها شخص يسير **بسرعة معينة** لمدة **زمنية محددة**.
- **في مادة الفيزياء**، قد يُطلب من الطالب تطبيق **قوانين الحركة** لحل مسألة حول **سرعة الجسم المتحرك** تحت تأثير جاذبية الأرض .

وحدة ضمان الجودة

• مستوى التحليل

• يعد مستوى **أكثر تقدمًا بحيث** يصبح الطالب قادرًا على **تفكيك** و**تقسيم المعارف** التي اكتسبها إلى أجزائها الداخلية و**معرفة كيفية ارتباطها**، وهو ما يمنح الطالب القدرة على **التمييز والتنظيم**.

• ويهدف مستوي التحليل إلى إكساب الطالب مهارة **التفكير النقدي** ليتعرف على الأسباب والنتائج، ويُقيم جميع عناصر الموضوع بشكل منفصل.

• هذا المستوى يُكسب الطالب **مهارات تحليلية عالية** تساعد على **تقويم المعلومات** واستخدامها لتكوين استنتاجات دقيقة.

• **فمثلا : في مادة الأدب** يستطيع الطالب أن **يحلل نصًا أدبيًا** ويحدد الصراع الرئيسي بين الشخصيات أو يفسر **الرموز الأدبية** التي استخدمها الكاتب.

وحدة ضمان الجودة

• مستوي التركيب (الابتكار- البناء)

- في هذا المستوي يُظهر الطالب قدرته على فهمه للموضوع بشكل يمكنه من تطوير أفعاله العملية
- ويشمل القدرة على دمج الأفكار والمفاهيم لإنشاء شيء جديد أو أصلي .
- يتطلب الإبداع أن يكون الطالب قادرًا على التفكير خارج الصندوق وتطبيق المعرفة بطريقة مبتكرة.
- يتم في هذا المستوى خلق حلول أو أفكار جديدة، أو إعادة صياغة المفاهيم بطريقة مبدعة. يُظهر الطالب في هذا المستوى قدرة على الإنتاج والابتكار والقدرة على إيجاد طرق جديدة للتعامل مع المشكلات .
- في مجال التكنولوجيا، قد يُطلب من الطالب تطوير تطبيق جديد أو ابتكار حل برمجي جديد لمشكلة معقدة.
- في مجال الأدب، يمكن للطالب كتابة قصة أو قصيدة مبتكرة تعكس أفكاره ورؤاه الشخصية .

وحدة ضمان الجودة

• مستوى التقييم

- يُعد هذا المستوى من المستويات **المتقدمة نسبياً** في تصنيف **هرم بلوم**، يقوم الطالب بالتعبير عن **آرائه وتقييم المواقف** وإصدار الأحكام وفقاً للمعارف والمهارات التي اكتسبها، وذلك من خلال التحقق المتبادل واستخدام المعايير.
- هذا المستوي يمكن الطالب من إجراء **عملية تحليل شامل للمعلومات** ، وأيضاً يستطيع إجراء **مقارنات** بين الأفكار أو النظريات واختيار الأنسب أو الأكثر منطقية ، يركز هذا المستوى على إظهار قدرة الطالب على الحكم على مدى **نجاح استراتيجيات تعليمية** معينة .
- **فمثلاً** : في **مادة التاريخ**، قد يُطلب من الطالب تقييم قرارات سياسية معينة واختيار القرار الأفضل بناءً على نتائج تلك القرارات .

وحدة ضمان الجودة

• أسئلة مستوى المعرفة

- نماذج أسئلة
- ماذا تتذكر عن (حرب أكتوبر 1973)
- كيف تتعرف على (مجالات العمل المساحي)
- كيف تعرّف (طريقة عمل برنامج GIS)
- كيف يمكنك التعرف على (طريقة الحوار داخل قاعات الدرس)
- حدد اسم (القارة القطبية الجنوبية)

وحدة ضمان الجودة

- أسئلة مستوى الفهم

- هذه النوعية من الأسئلة تدل على تجاوز الطالب المستوى الأساسي للمعرفة، ومن أمثلتها :
 - ماذا لاحظت في ...؟
 - كيف تعبر عن ...؟
 - أشرح ...؟
 - قم بتفسير ...؟
 - أوصف ...؟
 - ناقش ...؟
 - ماذا يمكنك أن تستنتج من ...؟

وحدة ضمان الجودة

أسئلة مستوى التطبيق

- يُطرح في هذا المستوى على الطالب عدة أسئلة تثبت قدرته على تطبيق المعلومات التي اكتسبها بشكل حقيقي، وهي الأسئلة التي تركز على كيفية حل المشكلات، ومنها
 - كيف يمكنك حل مشكلة ...؟
 - كيف يمكنك تعديل ...؟
 - استخدم المعلومات التي تعلمتها عن ... في ...؟
 - أوضح كيف يمكنك تطبيق ...؟

وحدة ضمان الجودة

أسئلة مستوى التحليل

- تهدف هذه النوعية من الأسئلة إلى حث الطالب على تحليل المعلومات والتفكير فيها بعمق من أجل الوصول إلى نتائج محددة، فمثلاً :
- ما هي الأفكار التي تثبت صحة ...؟ **تطور النشاط الاقتصادي** ؟؟؟ طب
- ماذا تستنتج من قانون -----؟
- افحص نتائج ...؟
- قم بتحليل ...؟
- **علي كل عضو هيئة تدريس التطبيق علي المقررات التي يدرسها -----**

وحدة ضمان الجودة

أسئلة مستوى التقييم

- تُعد أسئلة مستوى التقييم من أصعب أسئلة في (تصنيف بلوم) ، إذ يتمثل الهدف منها **حث الطالب على توظيف المعلومات التي تعلمها في إصدار الأحكام أو حل المشكلات**، ----- ومن أمثلتها
- ما هي المعايير التي تستخدمها في **تقييم المحاضرة التعليمية** ..؟
- ناقش إيجابيات وسلبيات ...؟
- كيف تحدد أولويات ...؟
- كيف يمكنك التحقق من ...؟
- **علي كل عضو هيئة تدريس التطبيق علي المقررات التي يدرسها -----**

وحدة ضمان الجودة

أسئلة مستوى الابتكار

- يتمثل الهدف من الأسئلة إثبات قدرة الطالب على صناعة نظريات وأفكار جديدة، بعد تجاوزه مرحلة استخدام المعلومات وتحليل العناصر، ومن أمثلتها:
 - كيف تنشأ خطة عن ...؟
 - ما هي التغييرات التي ستجريها لمراجعة ...؟
 - ما هو اقتراحك لبديل عن ...؟
 - قم بتطوير فكرة مشروع عن ...؟
 - علي كل عضو هيئة تدريس التطبيق علي المقررات التي يدرسها -----

وحدة ضمان الجودة

• مستوى التحليل

• بعد مستوى أكثر تقدماً إلى أجزائها الداخلية والتنظيم.

• ويهدف مستوى التحليل والناتج، ويتضمن هذا المستوى استخدام

عالية تساعد على تقويم المعلومات

ل نصنا أدبياً ويحدد الصراع الرئيسي فيها الكاتب.











