

إنجازات

وحدة القياس والتقويم

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

إعداد

مدير وحدة القياس والتقويم

د/ م هة فهاد محمد

إنجازات وحدة القياس والتقويم



إعداد

مدير وحدة القياس والتقويم

د/ م هة فهد محمد

ثالثاً: تشكيل مجلس إدارة ولجان وحدة القياس والتقييم بمعهد الدراسات الأدبية

م	العضو	الصفة
١	أ.د/ كميل عزيز صليب	رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.م.د/ وجدي السيد فرحان	وكيل المعهد لشئون التعليم والطلاب
٣	أ.م.د/ جابر سمير البهنسي	وكيل المعهد لشئون التعليم والطلاب البرامجي
٤	د/ مروة فؤاد محمد عبد الحميد	المدير التنفيذي لوحدة القياس والتقييم
٥	أ.م.د/ تامر الصباغ	مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد
٦		نائب مدير وحدة القياس والتقييم
٧	دعو من قبل رئيس مجلس إدارة الوحدة	عضو
٨	أ. أسلام كشك	أمين المعهد
٩		سكرتيرة الوحدة

رابعاً: تشكيل لجان وحدة القياس والتقويم بمعهد الدراسات الأدبية:

٢- لجنة التصحيح الإلكتروني أ.م.د/ تامر الصباغ (رئيس) أ.م.د/ ممدوح إمام (عضو) د/ مروان محمد (عضو) أ. محمد عمر (عضو)	١- لجنة بنوك الأسئلة أ.د/ كميل عزيز صليب (رئيس عام الامتحانات) أ.م.د/ تامر الصباغ (عضو) أ.م.د/ وجدي فرحان (عضو) أ.م.د/ الشيماء أسامة (عضو)
٤- لجنة الاستبيانات د/ هدير مجدي نور الدين (رئيس) د/ أحمد خالد (عضو) د/ إيمان شوقي (عضو) أ/ إسلام كشك (عضو)	٣- لجنة التحليل والاحصاء وتكنولوجيا المعلومات د/ ولاء فرج (رئيس) د/ أحمد أبوزيد (عضو) د/ هديل محسن فريد (عضو)
٦- لجنة التدريب والأعلام د/ مروان محمد (رئيس) د/ دينا غنيم (عضو) أ/ أحمد أسامة (عضو)	٥- لجنة التقويم الإلكتروني أ.م.د/ جابر سمير البهنسي (رئيس) أ.م.د/ وجدي فرحان (عضو) د/ السيد عكاشة (عضو)
٧- لجنة المتابعة والدعم الفني (IT)	

خامساً: التقويم الإلكتروني (الامتحانات التكوينية):

التقويم الإلكتروني هو عملية قياس أداء الطلاب باستخدام الوسائل الرقمية، والتي تتيح جمع البيانات وتحليلها بدقة لتوفير صورة شاملة عن المستوى الأكاديمي والمعرفي للطلاب . وتكمن أهميته في قدرته على تقديم تغذية راجعة فورية، وتقليل التحيز البشري، وإصدار تقارير تحليلية دقيقة تساعد في التخطيط التعليمي.

الهدف من تطبيق الامتحان التكويني خلال (الأسبوع الرابع والأسبوع الحادي عشر) خلال الفصل الدراسي الأول والثاني:

يستند تطبيق الامتحان التكويني إلى أهداف علمية تتماشى مع رؤية وحدة القياس والتقويم، وهي:

- ١ - قياس نواتج التعلم المستهدفة والتركيز على قياس المهارات التحليلية والفهم العميق، وليس الحفظ السطحي، من خلال أسئلة تقيس نواتج التعلم المحددة لكل أسبوع.
 - ٢ - تقديم تغذية راجعة بناءة وتم تصميم تلك الامتحانات التكوينية لتزويد الطالب بتغذية راجعة فورية حول إجاباته، مما يساعده على التعرف على نقاط القوة والضعف لديه في الوقت المناسب.
 - ٣ - دعم التعلم الذاتي و تحفيز الطلاب على مراجعة المحتوى بشكل دوري، وتعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لديهم.
 - ٤ - إتاحة بيانات دقيقة لعضو هيئة التدريس: توفير تقارير إحصائية تمكن عضو هيئة التدريس من تعديل استراتيجيات التدريس لتناسب مع احتياجات الطلاب الفعلية، وتحسين جودة التعليم.
- ويتمثل الامتحان التكويني في:

أ. كؤيز الأسبوع الرابع:

لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم الأساسية التي تم تدريسها خلال الأسابيع الثلاثة الأولى، وكشف التحديات المبكرة التي قد تواجههم لمعالجتها قبل الاستمرار. و تنوعت بين أسئلة موضوعية (اختيار من متعدد، صح وخطأ) تقيس المعرفة والفهم، وأسئلة قصيرة تقيس مهارات التطبيق البسيط.

ب. كؤيز الأسبوع الحادي عشر:

لقياس نواتج التعلم المتقدمة والمهارات التراكمية التي تم بناؤها خلال الفصل الدراسي، وتقييم القدرة على الربط بين الموضوعات المختلفة. وتم التركيز على أسئلة تقيس مستويات عليا من التفكير (كالتطبيق والتحليل).

تم تنفيذ الكؤيزات عبر المنصة التعليمية الإلكترونية، واتبعت الإجراءات التالية:

١- صُممت الأسئلة لتناسب مع شكل الاختبارات الرقمية، مع ضبط الوقت المخصص لكل كؤيز لقياس الأداء في ظروف موحدة.

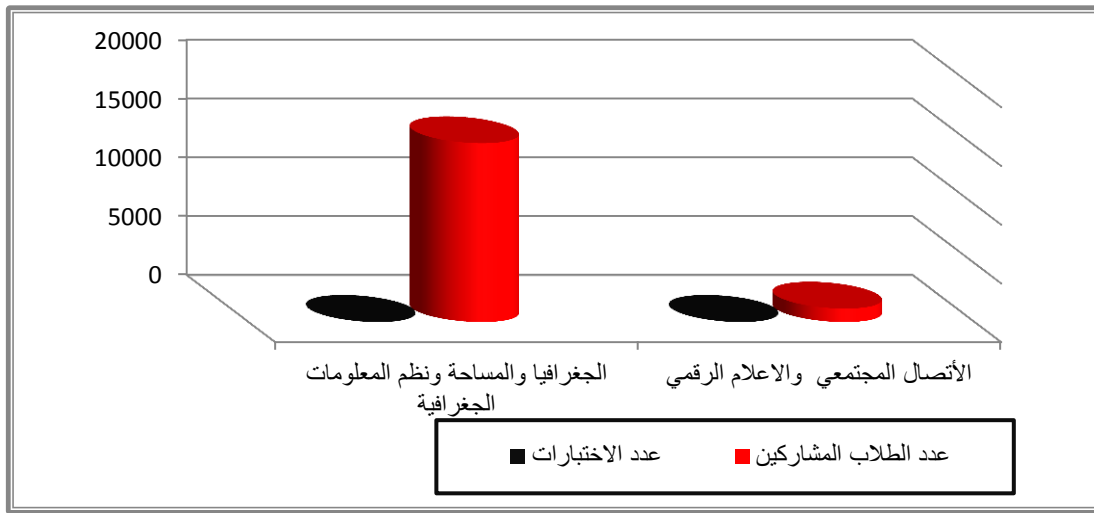
٢- تم إتاحة الكؤيزات للطلاب في المواعيد المحددة، مع إمكانية الدخول إليها من أي مكان يتوفر فيه الإنترنت، مما وفر مرونة في عملية التقييم.

٣- تم الاعتماد على نظام التصحيح الآلي للأسئلة الموضوعية لضمان الدقة والموضوعية وسرعة استخراج النتائج. تم استخراج تقارير تفصيلية توضح نسب الإجابات الصحيحة لكل سؤال، مما أتاح تحليلاً دقيقاً لمستويات التحصيل الدراسي وتحديد المهارات التي تحتاج إلى تعزيز .

سادساً: اختبارات الميديتيرم وأعمال السنة:

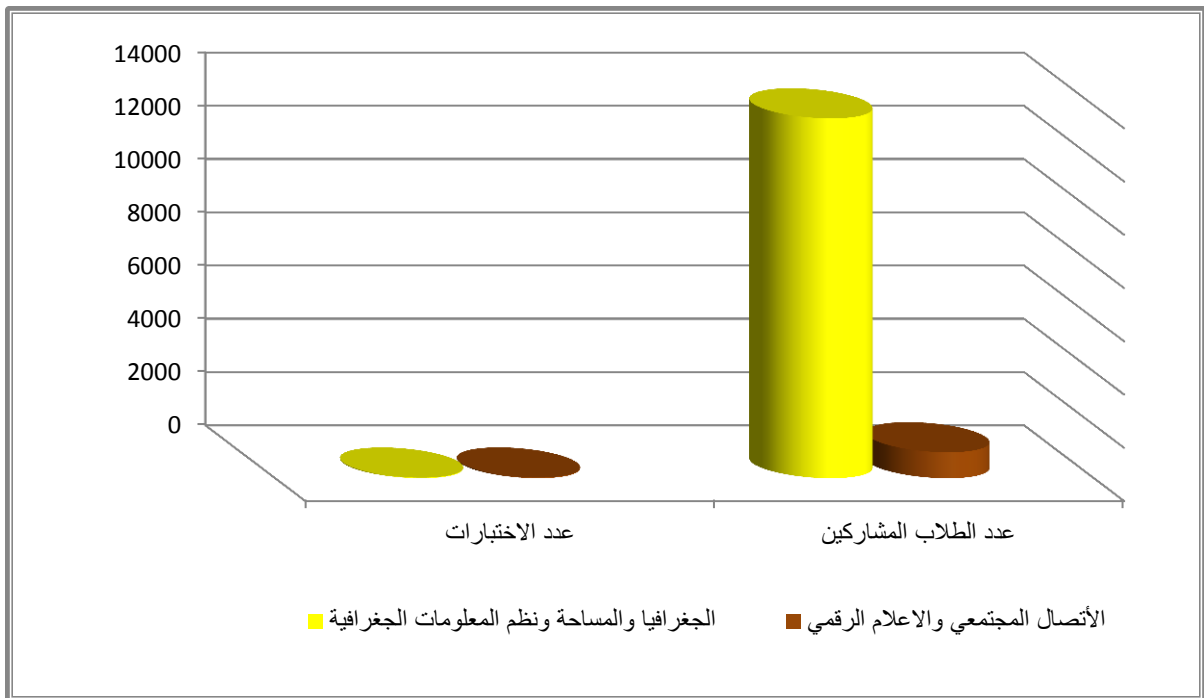
١- اختبارات الميد الترم واعمال السنة للفصل الدراسي الأول على منصة الاختبارات الالكترونية

م	القسم	عدد الاختبارات	عدد الطلاب المشاركين
١	الجغرافيا والمساحة ونظم المعلومات الجغرافية	٢٦	١٥٢٢٨
٢	الاتصال المجتمعي والاعلام الرقمي	٢٩	١١٥٢
	الأجمالي	٥٥	١٦٣٨٠



٢- اختبارات المیدترم واعمال السنة للفصل الدراسي الثاني على منصة الاختبارات الالكترونية

م	القسم	عدد الاختبارات	عدد الطلاب المشاركين
١	الجغرافيا والمساحة ونظم المعلومات الجغرافية	٢٣	١٣٥١٥
٢	الاتصال المجتمعي والاعلام الرقمي	٢٧	٩٧٥
	الأجمالي	٥٠	١٤٤٩٠



سابعاً: بنوك الأسئلة:

- تم إعداد نحو ٥٥ بنك أسئلة لأجمالي مقررات معهد الدراسات الأدبية (٢٦ بنك أسئلة لقسم الجغرافيا والمساحة والخرائط - ٢٩ بنك لقسم الأتتماع والأعلام الرقمي) خلال الفصل الدراسي الأول ونحو ٥٠ بنك أسئلة لمقررات المعهد (٢٣ بنك أسئلة لقسم الجغرافيا والمساحة والخرائط - ٢٧ بنك لقسم الأتتماع والأعلام الرقمي) خلال الفصل الدراسي الثاني بإجمالي حو ١٠٥ بنك أسئلة لمعهد الدراسات الأدبية خلال العام الجامعي ٢٠٢٦-٢٠٢٥.

ثامناً: التصحيح الإلكتروني:

- تم تصحيح عدد (٢٦) مقرر إلكتروني لقسم الجغرافيا والمساحة ونظم المعلومات الجغرافية وعدد (٢٩) مقرر إلكتروني لقسم إتتماع والأعلام الرقمي للفصل الدراسي الأول حيث بلغ إجمالي عدد المقررات التي تم تصحيحها الكتروني خلال الفصل الدراسي الأول نحو ٥٥ مقرر إلكتروني بنظام (بابل شيت).
- تم تصحيح عدد (٢٣) مقرر إلكتروني لقسم الجغرافيا والمساحة ونظم المعلومات الجغرافية وعدد (٢٧) مقرر إلكتروني لقسم الأتتماع والأعلام الرقمي للفصل الدراسي الثاني حيث بلغ إجمالي عدد المقررات التي تم تصحيحها الكتروني خلال الفصل الدراسي الثاني نحو ٥٠ مقرر إلكتروني بنظام (بابل شيت).
- تصحيح 15228 ورقة بقسم الجغرافيا والمساحة والخرائط و نحو 1152 ورقة بابل شيت بقسم الأتتماع والأعلام الرقمي بإجمالي ١٦٣٨٠ ورقة بابل شيت خلال امتحانات الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2025-2026 م
- تصحيح ١٣٥١٥ ورقة بقسم الجغرافيا والمساحة والخرائط و نحو ٩٧٥ ورقة بابل شيت بقسم الأتتماع والأعلام الرقمي نحو بإجمالي ١٤٤٩٠ ورقة بابل شيت خلال امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2025-2026 م

- تم استخراج التقارير الإحصائية لنتائج المقررات التي تم اختيارها لأداء الامتحان بها بنظام البابل شيت ، وتم ارسالها للأقسام العلمية لاطلاع أعضاء هيئة التدريس عليها والعمل على تحسين جودة الاختبارات وفق نسب الثبات ومعاملات السهولة والصعوبة .

تاسعاً: تم إعتداد دليل لكل مما يلي:

- دليل القواعد المنظمة لأعمال الأمتحانات والكنترولات
- دليل الميثاق الأخلاقي الخاص بنظم تقويم الطلاب والأمتحانات والتقويم الإلكتروني
- اعداد نموذج لمواصفات الورقة الامتحانية ومعايير التصحيح
- خطة إدارة الأزمات الخاصة بوحدة القياس والتقويم بالمعهد العالي للدراسات الادبية ٢٠٢٥
- دليل إعداد الاختبارات التحصيلية في ضوء معايير وحدة القياس والتقويم
- نموذج الاقرار الرسمي الخاص ببنوك الاسئلة
- نموذج الاقرار الرسمي الخاص لرؤساء الكنترول
- ميثاق الأخلاقيات بوزارة التعليم العالي المعهد العالي للدراسات الأدبية - كينج مريوط الأسكندرية
- دليل وحدة القياس والتقويم
- عمل استبيانات لوحدة القياس والتقويم

مدير وحدة القياس والتقويم

د/ مروة فؤاد محمد